

Jó gyakorlat

Szigetvári iskolában tekinthettük meg a „jó gyakorlat” -ot, amely az egyéni különbségekhez igazodó pedagógiai szisztémán alapul.

Célja: megszüntetni a kezdőszakaszban mutatkozó *funkciózavarokat*. Mindezt úgy megvalósítani, hogy a lehető legjobb feltételeket biztosítják a különböző adottságú és képességű tanulók *egyéni fejlődéséhez*. Minden gyereknek annyi időt biztosítanak, hogy elegendő legyen a biztos alapok elsajátítására.

Szorosan kapcsolódik a fejlesztésükhöz a diagnosztizáló eredményvizsgálat, melyet negyedévente három szinten (minimum, követelmény, optimum) végeznek.

A gyerekek a tanulási folyamat első percétől kezdve megszokják, hogy ellenőrizzék, értékeljék saját tevékenységüket. A tanulászervezési módszereikben alkalmazzák a *differenciált eljárásokat, kooperatív technikákat*. A differenciált képességfejlesztő tevékenységeikhez színezett feladatbankokat alakítottak ki, gondolva az SNI-s tanulókra is. Programjuk szerves része még, hogy a nagyobb blokkokba épített tanulói tevékenységek között *relaxálást, lazítást* vezettek be.



A látogatás során egy nyitott befogadó szemléletű iskolával ismerkedtünk meg, ahol nem tananyagban, hanem *gyereken gondolkodnak* változatos óravezetéssel és az egyéni fejlődés ütemének figyelembe vételével.

Ezt a szemléletet kívánjuk sajátunkká tenni és pedagógiai folyamatainkba beépíteni.

Az új módszerek bevezetéséhez nyújtott segítséget a több mint 20 éves gyakorlat átadásához a szigetvári szaktanácsadó.

Iskolánkban 1-2, és 5-6. évfolyamokon kezdtük a „Jó gyakorlat” elemeinek kipróbálását, bevezetését.

Első osztályban az inkluzív nevelés differenciált egyéni képességfejlesztésre láthattunk példát. A pedagógia munka középpontjában közösségre figyelő, személyre szóló, egyéni sajátosságokhoz igazodó óravezetés volt, melyben differenciált munkamódszerrel, különböző szintű feladatokat oldottak meg.



Második osztályban kéttanítós óramodell (team-teach) alkalmazására is kísérletet tettünk az inkluzív nevelésben. Az órai tevékenységeket a két szaktanár folyamatos együttműködésével alakítottuk ki. A modell alkalmazása során az SNI-s gyerekek teljes inklúziója valósul meg.



A felső tagozatban alkalmazott beszélgető körök tapasztalatai vegyesek. Eredményességét növeli, ha első osztálytól kezdve alkalmazzák. A „kibeszéléshez” még a szókinccset, kifejezőkészséget fejleszteni kell. A relaxáció még csak a bevezetés szintjén működik, úgy mint légzőgyak és ráhangolódás az adott feladatra.



